GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

COMUNICACIÓNESCRITA:CÓDIGOS ORTOGRÁFICOSY GRAMÁTICADELA LENGUAINGLESA

Curso2019-20

Aprobada por el departamento de Humanidades y Ciencias Sociales el 9 de julio de 2019

Fecha de última modificación: 5 de julio de 2019

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Mención en Lengua Extranjera	Comunicación escrita: Códigos ortográficos y gramática de la lengua inglesa	4º	1º	6	Optativa (Mención)

PROFESOR:	DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS
D. Rafael Ruiz Pleguezuelos	**Dept. Humanidades y CCSSCentro de Magisterio "La Inmaculada"** Joaquina Eguaras, 114 D. Rafael Ruiz Pleguezuelos Despacho 1 Tlf: 958205861rpleguezuelos@eulainmaculada.com
	HORARIO DE TUTORÍAS
	www.eulainmaculada.com

GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR
Grado en Maestro en Educación Primaria	Grado en Educación Infantil

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)

Se recomienda el B1. No obstante el alumno se compromete a mejorar su nivel de inglés usando todas las posibilidades ofrecidas tanto dentro como fuera del aula.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Comunicaciónescritayoraleninglés.Léxico-semánticayléxico-morfología.Teoríadelvocabulario. Elementosesencialesde lagramáticadiscursivo-funcional.Didácticaaplicadaalaenseñanzadel vocabularioyloscódigosortográficos.Didáctica aplicada ala enseñanzadelagramática.

COMPETENCIAS GENERALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Relación CG/CE	
Competencias Generales de Módulo C2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. C3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar. C11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.	Competencias Específicas de Mención CDM7.1. Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación. CDM7.3. Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura. CDM7.5. Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza. CDM7.6. Fomentar la lectura y animar a escribir.. CDM7.7. Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas. CDM7.8. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. CDM7.9. Expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera CDM7.10. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes a los estudiantes.	C2/C7.3 C11 C3/ C7.5 C 7.7 C 7.8 C.7.9	Competencias específicas de materia Capacitar en los participantes de las habilidades lingüístico-expresivas en el código escrito necesarias en la lengua inglesa para la etapa de Educación Primaria. Promover y reforzar el correcto uso de los códigos ortográficos y aspectos gramaticales de la lengua inglesa.

OBJETIVOS

OBJETIVOS	Relación CG/CE	Indicadores
Objetivo general de módulo **OGA1**. Diseñar procesos de enseñanza y aprendizaje interdisciplinares y multiculturales, y abordar el aprendizaje eficaz de la lengua fomentando la lectura crítica.	(C2 y C3) y C11	Diseño de planes de escritura; contenidos de blog, notas, evaluación electrónica, ensayo breve, etc teniendo en cuenta una SLA y SCA en LE
Objetivos generales de materia **ODMA3**. Desarrollar la competencia comunicativa en registros y situaciones culturales diversas de la L2 (CDM 7.3 y 7.5) **ODMA4**. Afrontar y dar respuesta a las principales dificultades de aprendizaje de lenguas en contextos educativos plurilingües.	(CDM 7.7; 7.8 y 7.9)	Escritura creativa Reconocimiento y uso de las principales tipologías textuales en primaria: texto descriptivo, narrativo, dialógico y argumentativo. Conocimiento de los códigos orto-morfológicos.
Objetivos específicos de materia • Revisar los elementos básicos de la comunicación escrita; • textuales-discursivos y lingüísticos: léxico-semánticos y morfosintácticos. • Adquirir técnicas y estrategias para la enseñanza y aprendiza de la comunicación escrita en la etapa de primaria. • Fomentar destrezas de comprensión lectora, expresión escrita y compositivas • Diseñar tareas y actividades suplementarias a la comunicación escrita al libro de texto y otros materiales editados • Desarrollar proyectos de escritura creativa • Demostrar un conocimiento suficiente de la lengua inglesa.		

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEORÍA

- Tema1. Lacomunicación humana. La lengua escrita en el contexto del ELT
- Tema2. El aprendizaje de la lectura. Técnicas de lectura y escritura aplicadas a la enseñanza de la lengua inglesa.
- Tema3.El textoylastipologíastextualesbásicas.
- Tema4.Teorías de adquisicióndelvocabulario.Laenseñanzadelvocabulario.
- Tema 5. Códigosortográficosbásicos enlenguainglesa y su didáctica.
- Tema6.Códigosgramaticalesbásicosenlenguainglesa y su didáctica.

PRÁCTICA

- Práctica 1. Campos léxico-semánticos en Primaria.
- Práctica 2. Creación de actividades de enseñanza de lectura y escritura originales.
- Práctica 3. Propuesta didáctica de *Realia*.

SEMINARIOS/ TALLERES

Seminarios de profesores invitados. Asistencia a jornadas.

BIBLIOGRAFÍA

BOLITHO, Rod and TOMLINSON, Brian (2005) *Discover English: language analysis for teachers*. Oxford: Macmillan Education

BROWN, H. D. (2014) *Principles of language learning and teaching: a course in second language acquisition*. Sixth edition. White Plains, NY: Pearson Education.

DÖRNYEI,Z.(2001)*MotivationalStrategiesintheLanguageClassroom*.Cambridge:CUP.

DOUGLASBROWN,H.(1987)*PrinciplesofLanguageLearningandTeaching*.London:PrenticeHall.

UR,P. (1996)*A Coursein LanguageTeaching,PracticeandTheory*.Cambridge:CUP. VALE,D& FEUNTEUN,A.

(1995)*TeachingChildrenEnglish*.Cambridge: CUP.

GRUGEON,E.(1998)*Teaching,SpeakingandListeninginthePrimarySchool*.D.FultonPublishers.

HARMER,J.(1991)*ThePracticeof EnglishLanguageTeaching*.Essex:Longman.

NUNAN,D.(1990)*TheLearner-centeredCurriculum*.Cambridge:CUP.

PHILLIPS,D.,BURWOOD,S.&Dunford,H.(1999)*ProjectswithYoungLearners*.Oxford:OxfordUniversity Press.

PHILLIPS,S.(1993)*YoungLearners*.Oxford:OxfordUniversityPress.

SCRIVENER,J.(2005)*Learningteaching:AGuidebookforEnglishLanguageTeachers*.Oxford:MacMillan.

SLATTERY,M &WILLIS,(2001)*EnglishforPrimaryTeachers*.Oxford:OxfordUniversityPress.

THORNBURY,S.(2002)*HowtoteachVocabulary*.Essex:Longman.

VVOO.(2001)*MarcocomúndeReferenciaparalaslenguas:Aprendizaje,EnseñanzayEvaluación*.Madrid: Anaya.

WALLACE,M.(1991)*TrainingForeignLanguageTeachers*.Cambridge:CUP.
WILLIS, J.. (1996) *A framework for task-based learning*. Harlow: Longman.

ENLACES RECOMENDADOS

http://www.bbc.co.uk/learningenglish/
http://www.developingteachers.com/
https://www.theguardian.com/education/tefl
http://www.teachingenglish.org.uk/
http://www.eslcafe.com/
https://www.etprofessional.com/home

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología utilizada en esta asignatura se basa en el aprendizaje de contenidos a través de la lengua extranjera, por lo que las clases se impartirán en gran parte en inglés. Ocasionalmente, y dependiendo del nivel general del grupo, se usará el español para aclarar algunas cuestiones.

La metodología de la asignatura se concretará en las siguientes actividades:

Lecciones magistrales
Clases teóricas en las que se exponen los conceptos claves de un tema y se desarrollan los contenidos principales. Asimismo, se orienta a los alumnos hacia las fuentes donde pueden ampliar dichos contenidos.

Actividades prácticas y trabajos en grupo
Clases en las que el alumno va a ejercitar en casos concretos los conocimientos adquiridos previamente. Sirven para aplicar los contenidos teóricos y para comprobar la completa comprensión de los mismos.

Talleres
Los alumnos se dividirán en grupos para realizar aquellas actividades más intensivas que resultan inviables en el gran grupo.

Seminarios
Impartidos por invitados especialistas en la enseñanza de lenguas extranjeras.

Exámenes orales y escritos
Es el instrumento objetivo mediante el cual se verificará si el resultado de todas las acciones citadas previamente ha sido satisfactorio.

Plataforma virtual
Es el elemento de intercambio de información entre los alumnos y el profesor. En él estarán los apuntes y el material didáctico que los alumnos necesiten, así como la composición de los grupos para los talleres y los trabajos grupales. Frecuentemente, se irá actualizando, por lo que los alumnos deberán consultarla con cierta periodicidad.

Tutorías académicas
Son el elemento primordial de consulta entre los alumnos y el profesor. Además de servir para aclarar dudas y para la orientación en los trabajos, también se utilizarán para comentar todos los aspectos personales de interés para profesor y alumnos.

EVALUACIÓN
El alumno debe asumir el sistema de evaluación continua de forma obligatoria para superar la materia, por lo que ha de participar en las actividades teórico-prácticas a lo largo del semestre. Los alumnos que no participen del sistema de evaluación continua, siguiendo la normativa de la Universidad de Granada, deberán solicitar por escrito a la Secretaría del centro la posibilidad de realizar evaluación única, acreditando debidamente las razones que le impiden seguir la evaluación continua Sólo podrán concurrir a éste con una argumentación justificada de manera oficial, y cuando Secretaría y Departamento otorguen el permiso oportuno.

Aunque, siguiendo las normas del Centro de Magisterio La Inmaculada para el curso 19/20, la asistencia a clase en un porcentaje determinado no es obligatoria, la no presencialidad afectará de forma negativa a la nota de asistencia y participación y a las notas de los talleres, seminarios y prácticas desarrollados en el aula. El carácter altamente práctico de las propias asignaturas justifica este hecho. Por lo tanto, cada alumno será responsable de la gestión de su propio trabajo y asistencia a clase para superar la asignatura. La actitud general durante las clases tiene tanto peso como la asistencia a la hora de evaluar este apartado. La puntualidad es esencial. El uso del móvil está terminantemente prohibido durante el transcurso de las sesiones en el aula.

Para superar la asignatura, será necesario aprobar cada uno de los bloques con una calificación mínima de 5
(excepto el bloque de asistencia y participación, en el caso de evaluación continua)

Relación CG/CE	**ACTIVIDADES/TAREAS**	**%**
(C2 y C3) y C11	Actitud e interés por los contenidos y el desarrollo de la asignatura. Participación en clase, en debates y trabajos de grupo. Capacidad de síntesis y análisis de dichos contenidos.	10%
	Examen escrito.	40%
CDM 7.7; 7.8 y 7.9	Capacidad para extraer aplicaciones prácticas de los supuestos teóricos. Entrega de las actividades bien resueltas valorando su originalidad, redacción, presentación y ortografía. Uso correcto de la lengua inglesa. Portfolio y monográfico.	50%
	TOTAL	100%

EVALUACIÓN CONTINUA	EVALUACIÓN FINAL ÚNICA
Convocatoriaordinaria: Examen:40% Portfolio/Monográfico y prácticas: 30 % Prácticas de unidad:20% Actitud y participación:10%	Convocatoriaordinaria: Examen:70% Trabajopráctico y supuestos didácticos:20% Monográfico: 10 %
Convocatoriaextraordinaria: Examen:40% Portfolio/Monográfico y prácticas: 30 % Prácticas de unidad:20% Supuestos didácticos :10%	Convocatoriaextraordinaria: Examen:70% Trabajopráctico y supuestos didácticos:20% Monográfico: 10 %

Instrumentos:

EV-I1:Pruebasescritas: deensayo,derespuestabreve,objetivas,casososupuestos.
EV-I2:Pruebasorales:debatessobreuntemainvestigadodeformaindividualolecturadelibroo artículocientífico.
EV-I3:Escalasdeobservaciónactituden claseyhacíael trabajo.
EV-I4:Trabajosentregados,informes,diarios

INFORMACIÓN ADICIONAL

La metodología utilizada en esta asignatura se basa en el aprendizaje de contenidos y desarrollo de competencias a través de la lengua extranjera, por lo que las clases se impartirán en inglés. No obstante, dependiendo del nivel del grupo y de las necesidades específicas de cada tema, se podrá utilizar el español de forma puntual. Tanto los ejercicios de clase, entregas o ensayos, como los exámenes se realizarán íntegramente en inglés, y al evaluarlos se evaluará la propia competencia del alumno en dicha lengua.