

DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Curso 2018-19

Aprobada por departamento fecha:4/07/2018

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Educación Física	Fundamentos de la Educación Física para la Educación Primaria	4	7	6	Optativa
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
Coordinación: DIEGO COLLADO FERNÁNDEZ			Centro de Magisterio LA INMACULADA C/ Joaquina Eguaras, 114 - 18.013 · Granada (Spain) Teléfonos: 958 205 861 · 958 205 501 - Fax: 958 287 469. Dpto. Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal. Despacho D.5 Correo electrónico: dcollado@eulainmaculada.com		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			Consultar web del centro: http://www.eulainmaculada.com/es/informacion-academica/tutorias-cmi/tutorias		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en EDUCACIÓN PRIMARIA			—		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
Se recomienda haber superado la materia Enseñanza de la Educación de la Educación Física en la Educación Primaria					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
RESUMEN DE CONTENIDOS					
Contextualización del Currículo de la Educación Física en Primaria. Desarrollo curricular de la Educación Física en Primaria. Competencias básicas en Educación Física. Aspectos metodológicos de la Educación Física en Primaria. La atención a la diversidad como realidad relevante del contexto. Estrategias de intervención. La Evaluación en Educación Física en Primaria					



COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

COMPETENCIAS GENERALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Relación CG/CE
<p>C.G. 2: Organizar y planificar el trabajo.</p> <p>C.G. 3: Identificar, formular e investigar</p> <p>C.G. 4: examinar alternativas y tomar decisiones</p> <p>C.G. 5: Comunicar oralmente y por escrito con orden y claridad, en la propia lengua y en una segunda lengua.</p> <p>C.G. 8: Trabajar en equipo y comunicarse en grupos multidisciplinares.</p>	<p>C.E.M 1.- Diseñar y llevar a la práctica tutelada, propuestas de intervención de Educación Física para los diferentes niveles de concreción curricular, desde el análisis crítico de las creencias propias del docente, el contexto de referencia y el Currículo para la Educación Primaria</p>	<p>C.G.2/ C.E.M. 1, 2, 3 y 4</p>
	<p>C.E.M 2.- Conocer e identificar los grandes elementos de la metodología presente en el aula de Educación Física desde la perspectiva de los diferentes modelos, reflexionando en torno a los valores que se transmiten a través de su puesta en acción.</p>	<p>C.G.3/ C.E.M. 1, 3 y 4</p>
	<p>C.E.M 3.- Reconocer la diversidad presente en el aula de Educación Física y elaborar propuestas de intervención orientadas al respeto y la aceptación del "otro".</p>	<p>C.G.4 / C.E.M. 1,2,3 y 4</p>
	<p>C.E.M 4.- Comprender la evaluación como un elemento educativo y elaborar propuestas que potencien la colaboración y la autonomía del alumnado en el proceso</p>	<p>C.G. 5// C.E.M. 1,2,3 y 4</p> <p>C.G.8/ C.E.M. 3 y 4</p>

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

OBJETIVOS	Relación CG/CE	INDICADORES (Expresados como resultados esperables del aprendizaje).
<p>1.- Construir propuestas de planificación curricular, desde el respeto de las competencias básicas de la etapa, para cada uno de los ciclos y niveles de concreción curricular (largo, medio y corto plazo) utilizando uno de los modelos o estrategias planteadas.</p>	<p>CE1</p>	<ul style="list-style-type: none"> Diseña actividades para la consecución de las competencias básicas a través de la Educación Física Conoce las competencias básicas de la Etapa de Primaria y la consecución de las mismas a través de la de Educación Física.



2.- Conocer y aplicar los elementos básicos de la metodología específica del área más acordes con los aprendizajes pretendidos previamente	CE2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce los diferentes estilos y técnicas de enseñanza específicas para el área. • Relaciona y adapta la metodología específica a cada uno de los bloques y contenidos de Educación Física en función del ciclo y los principios metodológicos generales del mismo
3. Seleccionar y adaptar las tareas de enseñanza y aprendizaje respetando la diversidad presente en el aula de educación física de referencia.	CE1 CE3	<ul style="list-style-type: none"> • .Conoce y diseña recursos metodológicos para atender a la diversidad en el aula de Educación Física.
4.-Identificar la evaluación como proceso y element educativo clave para el fomento De la autoestima, el respeto y la colaboración entre iguales.	CE4	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y aplica los diferentes tipos de evaluación y los instrumentos existentes para una adecuada evaluación formative del proceso de enseñanza-aprendizaje y formación integral del alumno. • Relaciona los criterios de evaluación para la etapa de primaria con los diferentes tipos de evaluación para el área de Educación Física.
5.- Seleccionar y aplicar los instrumentos de evaluación acorde al momento de la misma (inicial, de proceso y final) y la intencionalidad que persigue (evaluación del estudiante, proceso odocente).	CE1 CE3 CE4	

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO

1.- Desarrollo curricular de la Educación Física en Primaria:

1.1.-Factoresprevios a tenerpresente para la contextualización del currículum en Educación Física: las creencias del docente, el contexto de referencia y el marco curricular.

1.2.-Modelos y estrategias de intervención en cada uno de los niveles de concreción curricular del diseño del área de Educación Física.

1.3.-CompetenciasbásicasparalaEducaciónPrimaria.Análiseincardinaciónenlosprocesosdeenseñanzayaprendizaje de la Educación Física Escolar.

2.-Aspectosmetodológicos de la EducaciónFísica en Primaria:

2.1.- Metodología: de la dependencia a la autonomía.

2.2.-CriteriosmetodológicosgeneralesyespecíficosdeláreadeEducaciónFísicaenelmarcocurricularactual. 2.3.-

Los estilos de enseñanza para la Educación Física Escolar.

2.4.- Relación entre metodología y contenidos como medio de aprendizaje

2.4.- La atención a la diversidad como realidad relevante del contexto. Estrategias de intervención.

3.- La Evaluación en Educación Física en Primaria:

3.1.- La Evaluación en los procesos de diseño e intervención curricular. Enfoques educativos.

3.2.-Modelos de Evaluación. Finalidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Educación Física Escolar.



4.-Diseño y Elaboración de Programaciones en Educación Física.

4.1.- La Unidad Didáctica.

4.2.- La Programación de Aula.

TEMARIO PRÁCTICO

SEMINARIOS:

- Seminario 1: Para diseño de una sesión de Educación Física.

TALLERES:

- Taller de Creación de juegos para una feria del juego interdisciplinar.

SESIONES TEÓRICAS PRÁCTICAS

- Dirigidas por el profesor

EXPOSICIONES DE LOS TRABAJOS GRUPALES: (Simulaciones dirigidas por los alumnos en sesiones de una hora cada grupo. En cada clase expondrán dos grupos)

- SESIÓN 1: BLOQUE I-EL CUERPO Y SUS HABILIDADES PERCEPTIVO MOTRICES: LATERALIDAD Y EQUILIBRIOS. PERCEPCIÓN ESPACIO TEMP.
- SESIÓN 2: BLOQUE I-EL CUERPO Y SUS HABILIDADES PERCEPTIVO MOTRICES: CALCULO DE TRAYECT. POSTURAS Y SEGMENTOS CORPORALES.
- SESIÓN 3: BLOQUE II-ACTIVIDAD FISICA-SALUD: HABITOS E HIGIENE CORPORAL. RELACIÓN ACTI FISICA-SALUD. PREVENCIÓN USO DE MATERIALES...
- SESIÓN 4: BLOQUE II-ACTIVIDAD FISICA-SALUD: HABITOS E HIGIENE CORPORAL. PREVENCIÓN ESPACIO DE PRÁCTICA DEPORTIVA. DOSIFICACIÓN ESFUERZO, HÁBITOS NOCIVOS...
- SESIÓN 5: BLOQUE III: EXPRESIÓN CORPORAL.EXPRESIÓN Y CREACION ARTÍSTICA. ESTRUCTURAS RITMICAS SENCILLAS, REPRESENTACIÓN DE BAILES POPULARES, COREOGRAFIAS.
- SESIÓN 6: BLOQUE III: EXPRESIÓN CORPORAL.EXPRESIÓN Y CREACION ARTÍSTICA. JUEGOS SIMBÓLICOS, REPRESENTACIÓN DE PERSONAJES, MIMO,
- SESIÓN 7:BLOQUE IV: JUEGO Y DEPORTE ESCOLAR
- SESIÓN 8:BLOQUE IV: JUEGO Y DEPORTE ESCOLAR

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- CONTRERAS, O. (2014). Didáctica de la Educación Física. Barcelona. Editorial Graó.
- BLÁZQUEZ, D. y SEBASTIÁN, E. M. (2008). Enseñar por competencias en Educación Física. Barcelona: INDE.
- DELVALLE, S. y GARCÍA, M. J. (2007). Cómo programar en Educación Física paso a paso. Barcelona: INDE.
- DÍAZ, J. (2005). La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en educación física. Barcelona: Inde.



- FRAILE, A. (Coord.) (2004) Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y transversal. Madrid: Biblioteca Nueva
- MAZÓN. V. (Coord.) (2010). Programación de la Educación Física basada en competencias. Barcelona: INDE.
- SICILIA, A. (2001) La investigación de los estilos de enseñanza en la educación física. Un Viejo tema para un Nuevo siglo. Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva
- VELÁZQUEZ, R. y HERNÁNDEZ, J. L. (2004). La evaluación en educación física: investigación y práctica en el ámbito escolar. Barcelona: Graó.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Collado Fernández, Diego, (2005), Transmisión y adquisición de valores a través de un programa de Educación Física basado en el juego motor, en un grupo de alumnos y alumnas de primero de Educación Secundaria Obligatoria. Universidad de Granada
- Delgado, M.A., (1991), Los Estilos de Enseñanza en la Educación Física. ICE, Universidad de Granada.
- González Ortiz, M. y otros, (1996). Fundamentos de Educación Física. Consideraciones didácticas. Granada. Colección de materiales didácticos FACIEDU.
- Hernández Álvarez, J. L., (2004). La evaluación en Educación Física: investigación y práctica en el ámbito escolar. Grao.
- Varela Pereira, M.M., (2007). Desarrollo curricular de la LOE: las competencias básicas y su tratamiento en la Educación Física en Primaria. Lulu.
- Varela Pereira, M.M., (2007). Una propuesta de programación de Educación Física para 2º ciclo de Primaria. Lulu.
- Varios, (1993), Fundamentos de la Educación Física para Educación Primaria. Volumen I y II. IndZagalaz, M L (2015).
- Fundamentos de la Programación de la Educación Física en educación Primaria. Editorial Síntesis.
- Romero, C y Cepero, M. (2002). *Bases teóricas para la formación del maestro especialista en educación Física*. Grupo editorial Universitario. Granada. España.
- Trigo, E. (2001). *Fundamentos de la motricidad. aspectos teóricos, prácticos y didácticos*. Madrid: Gymnos
- Perez J.M; Delgado D; Núñez A. I. (2009) Fundamentos Teóricos De La Educación Física. Pila Teleña
- Rios Hernandez, M. (2007). *Actividad física adaptada: el juego y los alumnos con discapacidad*. Paidotribo
- Varios, (1993), Fundamentos de la Educación Física para Educación Primaria. Volumen I y II. Inde

ENLACES RECOMENDADOS

- <http://www.efdeportes.com/>
- <http://viref.udea.edu.co/index.htm>



- <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista.html>
- <http://www.consejo-colef.es/publicaciones/archivo-revista-reefd.html>
- <http://www.inderef.com/>
- <http://www.juntadeandalucia.es/turismocomercioydeporte/opencms/organigrama/consejero/secretaria-general-deporte/direccion-general-planificacion-promocion-deporte/instituto-andaluz-deporte/>
- <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/impe/web/buscadorRecursosEducativos?busqueda=educacion+fisica&x=13&y=10&idSeccion=28041>

METODOLOGÍA DOCENTE

Actividades formativas presenciales:

- AF1 Lecciones magistrales (Clases teóricas-expositivas, en gran grupo).

Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Explicación del contenido temático al gran grupo por parte del profesorado o de profesionales especialistas invitados/as.

- AF2 Actividades prácticas (Clases prácticas, módulos de trabajo, etc.).

Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos mediante experiencias en el aula.

- AF3 Seminarios.

Descripción: Asistencia a conferencias, talleres, salidas de campo o visitas, seminarios, congresos, charlas sobre temáticas relacionadas con la materia, que provoquen el debate y la reflexión en el alumnado.

- AF6 Tutorías Académicas.

Descripción: Reuniones periódicas individuales y/o grupales entre el profesorado y el alumnado para guiar, supervisar y orientar las distintas actividades académicas propuestas.

Actividades formativas no presenciales:

- AF4 Actividades no presenciales individuales (Trabajo autónomo y estudio individual).

Descripción: realización de actividades encaminadas a la búsqueda, revisión y análisis de documentos, bases de datos, páginas Web...etc. Todas ellas relacionadas con la temática de la materia, que a su vez sirvan de apoyo al aprendizaje. Realización de trabajos e informes. Estudio de contenidos teóricos y prácticos. Son actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor/a a través de las cuales y de forma individual se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la misma,

Estudio individualizado de los contenidos de la materia. Actividades evaluativas (informes, exámenes, autoevaluaciones).

- AF5 Actividades no presenciales grupales (estudio y trabajo en grupo. Pretendemos favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la generalización o transferencia de conocimiento y la valoración crítica del mismo.
 - Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor/a a través de las cuales y de forma grupal se profundiza en aspectos concretos de la materia relacionados con prácticas, exposiciones, seminarios y/o talleres.



Objetivos	Relación CG/CE	ESTRATEGIAS Enseñanza /Aprendizaje
1.- Construir propuestas de planificación curricular, desde el respeto de las competencias básicas de la etapa, para cada uno de los ciclos y niveles de concreción curricular (largo, medio y corto plazo) utilizando uno de los modelos o estrategias planteadas.	CG 2 /C.E 1-2-3 y 4	Análisis de texto y debate Talleres prácticos Prueba escrita Revisión bibliográfica
2.- Conocer y aplicar los elementos básicos de la metodología específica del área más acordes con los aprendizajes pretendidos previamente.	CG 2, 3/ C.E -2-4	Trabajo y exposición en pequeño grupo Simulaciones prácticas Prueba escrita
3.- Seleccionar y adaptar las tareas de enseñanza y aprendizaje respetando la diversidad presente en el aula de educación física de referencia	CG 2, 3 y 4/ C.E 1-2-3	Trabajo en pequeño grupo Simulaciones prácticas Trabajo individual
4.- Identificar la evaluación como proceso y elemento educativo clave para el fomento de la autoestima, el respeto y la colaboración entre iguales.	CG 5 y 8/ C.E 1-4	Trabajo en pequeño grupo Práctica en situación real
5.- Seleccionar y aplicar los instrumentos de evaluación acorde al momento de la misma (inicial, de proceso y final) y la intencionalidad que persigue (evaluación del estudiante, proceso o docente).	CG 2, 3, 4, 5 y 8/ C.E 4	Análisis de texto Trabajo en pequeño grupo Prueba escrita



EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

La evaluación tendrá un carácter educativo y formativo, para ello se apoyará en un enfoque democrático y participativo de todos los agentes implicados en el proceso. Su enfoque será continuo y se adaptará a las demandas de cada una de las competencias identificadas en la materia.

Instrumentos y técnicas a utilizar en el proceso de evaluación:

Al ser una materia que implica un enfoque teórico-práctico, los recursos a utilizar dependerán directamente del enfoque otorgado en cada uno de los contenidos. No obstante, de forma general se podrán utilizar instrumentos o técnicas como:

- Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos.
- Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo argumentado, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.
- Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipos, y en las sesiones de puesta en común.
- Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo.

Así mismo, será tenida en cuenta la presencia y participación del alumnado en las actividades presenciales programadas, y la implicación en los trabajos grupales, así como participación en trabajos voluntarios teóricos y prácticos.

Criterios de calificación:

Los criterios de evaluación docente se basarán en:

- Pruebas escritas
- Pruebas orales
- Escalas de observación
- Portafolios, informes, comentarios...

La calificación final se establecerá en base a los porcentajes que el docente, de forma consensuada con los estudiantes, establezca al inicio de la materia.

La Evaluación será preferentemente de carácter continuo y se adaptará a las demandas de cada una de las competencias identificadas en la materia.

Criterios y Porcentajes sobre la calificación final:

- **Convocatoria ordinaria**

1. Evaluación continua:

IMPORTANTE: El alumno que haya asistido menos del 70% de las horas presenciales de clase perderá el derecho a evaluación continua, en cuyo caso pasará a evaluación extraordinaria.

- EV-C1: Constatación de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos (40 %).



- Esta evaluación consistirá en pruebas de concepto de los contenidos teóricos de la asignatura. Y otros elementos de constatación de asimilación de contenidos como videoforum, comentarios de artículos, textos...
- Será necesario superar este apartado para poder tener en cuenta, de cara al cómputo final, las actividades que se detallan en los siguientes apartados (EV-C2 y EV-C3).
- EV-C2: Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo argumentado, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada (20 %).
 - Los alumnos deberán elaborar una propuesta práctica realizado (30 %).
- EV-C3 Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común (30 %).
 - Exposición práctica sobre los contenidos del temario que corresponda a cada grupo una sesión práctico / estrategia y su aplicabilidad en infantil (30 %)

La Entrega de los trabajos se hará atendiendo a criterios de coherencia, capacidad de síntesis, ortografía, expresión, estructura adecuada, nivel de aplicabilidad a Educación Física en Primaria, originalidad y presentación (rúbrica)

En todos los apartados el alumno deberá obtenerse el 50 % de la nota que se destina a los mismos para poder superar la asignatura.

Relación CG/CE	ACTIVIDADES/TAREAS		%
CG2,CG3, CG5/ CEM2,CEM3 Y CME4, CG5	Aspectos teóricos	Examen	40%
		Comentario artículos textos sugeridos	
CG2,CG4,CG5, CG8,CEM1, CEM2,CEM3 y Y CME4	Actividades de contenidos prácticos	Calidad asistencia a prácticas	30%
		Actividad de aplicación de los E. E.	
		Realización U.D.	
CG2,CG4,CG5, CG8,CEM1, CEM2,CEM3 y Y CME4	Exposición trabajos	Sesión práctica	30%
		Trabajo grupal Feria Temática	
	TOTAL		100%

Los exámenes de Incidencias se tramitarán a través del Jefe de Departamento.

2. Evaluación única final:



Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, lo puede solicitar tanto al principio como a lo largo del curso al director del Departamento alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua. La evaluación continua se considerará, a todos los efectos, el método de evaluación que se seguirá preferentemente.

Esta evaluación única final tendrá lugar en un solo acto académico. Contiene los siguientes ítems:

- EV-C1: Constatación de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos (50 %).
 - Esta evaluación consistirá en una única prueba de concepto de los contenidos teóricos de la asignatura al final de curso. Será necesario superar esta prueba para poder tener en cuenta, de cara al cómputo final, las actividades que se detallan en los siguientes apartados (EV-C2 y EV-C3).
- EV-C2: Valoración de los trabajos realizados individualmente atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que, argumentado, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada (50 %). Estos trabajos deberán entregarse el mismo día de la prueba escrita.
 - El alumno deberá entregar en el día de la prueba un trabajo final sobre Didáctica de la Educación Física incluido en el temario teórico, el cual deberá adaptar a Educación Primaria utilizando recursos didácticos de preparación propia (25 %).
 - El alumno realizará una exposición oral relacionada con Fundamentos de la Educación Física para aplicar en el aula de Primaria en el mismo día de la prueba (25 %).

Relación CG/CE	ACTIVIDADES/TAREAS	%
CG2,CG3, CG5/ CEM2, CEM3 Y CME4, CG5	Aspectos teóricos	50 %
CG2,CG4,CG5, CG8/CEM1, CEM2,CEM3 y Y CME4	Trabajo sobre una propuesta practica de Programación de Educación Física para Educación Primaria	25 %
CG2,CG4,CG5, CG8/CEM1, CEM2,CEM3 y Y CME4	Exposición oral sobre una propuesta de trabajo para Didáctica de la Educación Física para Educación Primaria.	25 %
	TOTAL	100 %

- **Convocatoria Extraordinaria**

1. Evaluación continua:

CASO 1.1. ALUMNOS QUE HAN SUPERADO LAS ACTIVIDADES, PERO NO LOS ASPECTOS TEÓRICOS ORDINARIOS. A los alumnos en esta situación se les guardará la nota obtenida como resultado de la evaluación continua (EV-C2 + EV-C3), habiéndose de presentar a la prueba EV-C1.

CASO 1.2. ALUMNOS QUE NO HAN SUPERADO LA EVALUACIÓN CONTINUA. Se considerará a todos los efectos los siguientes criterios:

- EV-C1: Constatación de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos (50 %).



- EV-C2: Valoración de los trabajos realizados individualmente atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que, argumentado, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada (50 %). Estos trabajos deberán entregarse el mismo día de la prueba escrita.
 - Aclaración: la elección del tema de trabajo debe de alternarse con respecto al tema relacionado de la exposición oral. Ejemplo: si se elige hábitos saludables como exposición deberá escogerse como tema de trabajo alimentación saludable.

Relación CG/CE	ACTIVIDADES/TAREAS	%
CG2,CG3, CG5/ CEM2, CEM3 Y CME4, CG5	Prueba teórica	50 %
CG2,CG4,CG5, CG8/CEM1, CEM2,CEM3 y Y CME4	Trabajo sobre una propuesta practica de Programación de Educación Física para Educación Primaria	25 %
CG2,CG4,CG5, CG8/CEM1, CEM2,CEM3 y Y CME4	Exposición oral sobre Didáctica de la Educación Física para Educación Primaria.	25 %
	TOTAL	100 %

3. Evaluación única final:

Esta evaluación única final tendrá lugar en un solo acto académico y consistirá en los requerimientos designados para la evaluación ordinaria anteriormente mencionada.

Relación CG/CE	ACTIVIDADES/TAREAS	%
CG2,CG3, CG5/ CEM2, CEM3 Y CME4, CG5	Prueba teórica	50 %
CG2,CG4,CG5, CG8/CEM1, CEM2,CEM3 y Y CME4	Trabajo sobre una propuesta practica de una Programación Didáctica para Educación Física para Educación Primaria	25 %
CG2,CG4,CG5, CG8/CEM1, CEM2,CEM3 y Y CME4	Exposición oral sobre Didáctica de la Educación Física para Educación Primaria.	25 %
	TOTAL	100 %

Aspectos importantes sobre la Evaluación:

- Las faltas de ortografía y errores en la redacción restarán de la puntuación total el porcentaje reflejado en los requisitos ortográficos anexados en el itinerario de la asignatura.
- Toda aquella persona que hable o copie en un examen, perderá el derecho a ser evaluado en dicha convocatoria.
- Está terminantemente prohibido el uso de materiales no autorizados por el profesorado, así como teléfonos móviles, iPad, etc. para uso no correcto en clase y en el transcurso de los exámenes.
- Cuando se realicen pruebas escritas, los móviles no pueden estar encendidos. Aquel alumno que tenga un móvil encendido al realizar un examen perderá el derecho a ser evaluado en dicha convocatoria. Además, se tendrá en cuenta la normativa de evaluación y calificación que indica la Universidad de Granada.



RESUMIENDO:

EV. CONTINUA			EV. ÚNICA FINAL	
Convocatoria ordinaria <ul style="list-style-type: none">Examen 40 %Contenidos prácticos 30 %Exposiciones 30 %			Convocatoria ordinaria <ul style="list-style-type: none">Examen 50%Propuesta salud-bienestar 25%Exposiciones hábitos 25%	
Convocatoria extraordinaria			Convocatoria extraordinaria <ul style="list-style-type: none">Examen 50%Propuesta bienestar 25%Exposición hábitos 25%	
Situación	Contenidos prácticos y exposiciones superadas	Contenidos prácticos y exposiciones no superadas		
Examen	50 %	50 %		
Contenidos prácticos	25 %	25 %		
Exposición	25 %	25 %		

INFORMACIÓN ADICIONAL

PLATAFORMA:

- El estudiante debe de consultar la **plataforma virtual** del Centro con regularidad; allí estarán: la guía docente, el itinerario didáctico, calificaciones, trabajos, tareas, actividades, grupos, otros avisos y posibles modificaciones del plan de trabajo.

EVALUACIÓN:

- El estudiante que haya **asistido menos del 70%** de las horas presenciales de clase perderá el derecho a evaluación continua en la convocatoria ordinaria. Para un total de 60 horas supone no faltar más de 18 h. (justificadamente o no).
- Los alumnos que no puedan asistir regularmente a clase de forma justificada debe solicitar la **Evaluación Única Final** al Director del Departamento a través de Secretaría, acreditando las razones pertinentes. Esta evaluación constará de un único acto final.
- Las **faltas de ortografía y expresión** restarán de la puntuación total el porcentaje reflejado en los requisitos ortográficos anexados en la Guía Didáctica (Restará: hasta 0'2 puntos por faltas de expresión y/o puntuación; 1 punto por mala presentación, vocabulario inadecuado y/o errores de puntuación; 0'5 por falta de ortografía. Sumará hasta 1 punto por buena expresión).
- Perderá la convocatoria** toda aquella persona que en un examen incumpla las indicaciones del examinador, copie, plagie o use dispositivos no autorizados.
- Una vez concluido el período de revisión de exámenes **no se podrá modificar las calificaciones** publicadas.
- Se recuerda a los estudiantes que tienen un **máximo de seis convocatorias** para superar la asignatura, pudiendo utilizar como máximo dos de ellas en cada curso académico.



- La calificación de '**No Presentado**' no cuenta convocatoria según la normativa de grado. Se considera 'No Presentado' cuando el estudiante no ha realizado actividades, pruebas o examen por más del 50% de la ponderación de la calificación final según lo publicado en la guía docente.
- Los estudiantes que no puedan realizar el examen en la fecha fijada por el Centro por causas justificadas deberán solicitar al Director del Departamento a través de Secretaría un **Examen de Incidencia** que el profesor fijará con posterioridad a la fecha oficial.
- Los estudiantes de **segunda y posteriores matriculaciones** tienen la consideración de alumnos ordinarios, por lo tanto los criterios de evaluación que se les aplican son los mismos que a los alumnos de primera matriculación a efectos de criterios de evaluación.
- Además se tendrá en cuenta la **Normativa de Evaluación y Calificación** que indica la Universidad de Granada.
<http://dge.ugr.es/pages/estudiantes/examenes>

